



MĚSTO SVITAVY

Tisková zpráva

Projekt sociální prevence „Mentorská asistence“

Projekt s názvem Mentorská asistence vznikl z podnětu Pedagogicko-psychologické poradny ve Svitavách. Realizátory (městem, poradnou, neziskovými organizacemi) je připravován jako dlouhodobý program. Pro rok 2011 je součástí programu prevence kriminality ve Svitavách. Má přímou vazbu na Strategii města Svitavy v oblasti prevence kriminality v letech 2008 – 2012. Týká se přímo jedné z hlavních priorit - **sociální práce s rizikovými a ohroženými skupinami obyvatel.**

Děti a mládež s poruchami nebo problémy s učením jsou z hlediska svého postavení ve skupině (třídě, škole, partě, komunitě) obvykle ve velmi složitém postavení outsiderů. V období prepuberty nebo puberty se jejich postavení polarizuje a získává často charakter extrému. Tito jedinci se pro svoje školní neúspěchy stávají častými oběťmi šikany (pohrdání, posměšků, ústrků, psychického nebo fyzického týrání). V jiných, obvykle méně častých, ale přesto statisticky významných případech dochází u těchto dětí pod tlakem nahromaděného stresu a frustrace z neúspěchu k „vnitřní vzpouře“, která často vyústí ke spáchání činu nebo činům směřujícím za hranici zákona. Jejich potřeba úcty a sebeúcty je naplňována nelegální cestou, která v mnoha případech významně poznamenává jejich budoucí postavení ve společnosti. Tyto děti vede nezdědka na její okraj a vyvolává další problémy nejen pro ně samotné, ale pro celou komunitu.

Primárním cílem projektu je posílení motivace ke vzdělávání a sebevzdělávání u žáků s poruchami učení a chování a u dětí se sociálním znevýhodněním. Prostřednictvím naplňování hlavního cíle se realizátoři snaží zabránit viktimizaci významné skupiny dětí ve Svitavách nebo regionu Svitavska a významně posílit jejich postavení ve skupinách vrstevníků.

Za **sekundární cíle** lze mimo jiné považovat:

- výcvik mentorů z řad studentů se zájmem o studium humanitních (sociálních nebo pedagogických oborů – pedagogiky, sociální pedagogiky, psychologie, sociální práce, sociologie apod.),
- možnost pomoci a aktivizace rodin „neúspěšných žáků“ a zvýšení jejich dovedností v procesu výchovy, vzdělávání a sebevzdělávání (dětí v rodině i jich samotných),
- zlepšení přístupu odborníků (pracovníků krizového centra nebo dobrovolníků z občanského sdružení Bonanza) k některým rizikovým rodinám ve městě a regionu,
- příspěvek k sanaci některých rizikových nebo ohrožených rodin ve městě nebo regionu.

Cílovou skupinu tvoří děti (žáci svitavských základních škol) s poruchami učení a chování nebo s problémy v učebním procesu. Do projektu je v 1. pololetí školního roku 2010/2011 zapojeno přímo 21 dětí. Z hlediska sekundárních cílů projektu jsou cílovou skupinou i mentoři (studenti třetích ročníků svitavských středních škol). Celkem se jedná o 21 studentů. V průběhu roku lze počítat i s dalšími dobrovolníky – např. studenty vysokých škol nejčastěji v oborech pedagogika nebo v oborech kombinovaných.

Projekt je od října 2010 ve fázi zkušební realizace. V prostorách vzdělávacího a komunitního centra Fabrika a Krizového centra J. J. Pestalozziho se v průběhu 3 pracovních dnů v týdnu v rozmezí několika hodin (cca od 14 do 17 hodin) společně schází vytipovaní žáci a mentoři z řad studentů svitavských

středních škol a pod vedením tzv. průvodců mentorů (profesionálů v pedagogických a sociálních oborech) se společně vzdělávají a připravují na školní vyučování s vytipovanými dětmi ze svitavských škol.

Vytipování dětí provedli ředitelé všech 6 úplných základních škol ve Svitavách ve spolupráci s třídními učiteli. Nabídka byla předložena prostřednictvím školy rodičům, kteří byli pozváni na setkání s realizátory, kde byli seznámeni s cíli, záměry a organizačními podrobnostmi. V případě zájmu o zařazení jejich dítěte do projektu rodiče podepsali dohodu o spolupráci.

Mentori jsou vybraní studenti třetích ročníků středních škol (gymnázia, obchodní akademie a střední zdravotnické školy). Věk studentů je až na výjimky 17 nebo více let. Studenti byli vybráni ve spolupráci s řediteli jednotlivých středních škol.

Každému dítěti se věnuje vždy jeden mentor po dobu nepřesahující 1 hodinu. Jedná se tedy výhradně o individuální přístup k dítěti. Mentor pracuje s dítětem na tématech dohodnutých s dítětem, rodiči (zákonnými zástupci) nebo třídním učitelem. Mentorům jsou k dispozici kontakty na děti, rodiče i třídní učitele. V současnosti probíhají schůzky mentorů s třídními učiteli. V obou centrech se každé skupince se věnuje vždy minimálně jeden dospělý profesionál. Jedná se o pracovníky výše uvedených sdružení s vysokoškolským vzděláním magisterského typu v pedagogických nebo sociálních oborech (konkrétně etoped, sociální práce, psychologie, pedagogika). Průvodci mentorů primárně zabezpečují organizaci každého setkání (prostory, pomůcky apod.) a současně jsou k dispozici mentorům pro individuální rady k postupu při konkrétním problému. Mentori však pracují zcela samostatně, volený způsob práce je ponechán na jejich uvážení. Vzhledem k tomu, že se jedná o výborné studenty a z hlediska příjemců – žáků se naopak většinou jedná o základní učivo, nemají studenti problém s neznalostí faktů a doposud ani s metodami procvičování učiva.

Mentori (studenti) a průvodci mentorů a širší realizační tým (zahrnující kromě pracovníků neziskovek „supervizora“ a zástupce předkladatele) se společně setkávají na pravidelných schůzkách, které byly pořádány nejprve v celé skupině mentorů. Později bylo rozhodnuto o rozdělení schůzek s mentory tak, aby se společně s realizačním týmem setkávali mentori pracující s menšími dětmi (z prvního stupně ZŠ) a mentori pracující s dětmi z druhého stupně ZŠ.

Setrvání dítěte v procesu „mentoringu“ je plánováno na dobu poloviny školního roku s možností jejího prodloužení. Z hlediska mentorů se pak jedná o celoroční práci v rámci daného školního roku.

Součástí projektu je evaluace, kterou bude zajišťovat „supervizor“ PhDr. Vladimír Hloušek z Pedagogicko-psychologické poradny ve Svitavách). Bude uskutečňována víceúrovňově na základě školních výsledků promítnutých do školního hodnocení v předmětech (matematika, ČJ, případně některý další předmět, se kterým dítě primárně vstupuje do mentoringu – nejčastěji se jedná o angličtinu). Dalším způsobem hodnocení je dotazník SPAS primárně zkoumající prostřednictvím cca 50 položek vývoj postoje dítěte k procesu vzdělávání (učení) v době před zahájením projektu a po jeho ukončení.

Další formou hodnocení jsou osobní názory mentorů, průvodců mentorů nebo rodičů na naplňování cílů projektu u jednotlivých dětí (žáků).

S výsledky hodnocení projektu bude seznámena Komise pro prevenci kriminality Rady města Svitavy. Na základě jejího zvážení bude projekt případně doporučen jako dlouhodobý program vedení a orgánům města Svitavy.

Jako realizátoři pevně věříme, že projekt přispěje k motivaci neúspěšných žáků a jejich rodičů a významně posílí jejich vztah ke vzdělávání a sebevzdělávání. Současně doufáme, že prostřednictvím projektu prožijí žáci, mentori i profesionálové pocity sounáležitosti, podpory a pomoci, které se pozitivně projeví v jejich dalším životě.

Za skupinu realizátorů: PhDr. Erich Stündl, koordinátor prevence kriminality MěÚ Svitavy