



# MĚSTO SVITAVY

Tisková zpráva

## Projekty základních škol

### Základní škola Svitavy, Riegrova 4: My se neztratíme!

Identifikace projektu: CZ.1.07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost,  
prioritní osa 7.1 Počáteční vzdělávání,  
oblast podpory 7.1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání  
Žadatel projektu: Základní škola Svitavy, Riegrova 4  
Datum zahájení a ukončení projektu: 1. 3. 2012 – 28. 2. 2015  
Rozpočet projektu celkem: 4 319 689,21 Kč (způsobilé náklady 3 552 301,21 Kč)  
(výše schváleného rozpočtu v tuto chvíli neznámá)

Projekt **My se neztratíme!** předložila Základní škola Svitavy, Riegrova 4 s cílem zlepšit podmínky pro výuku technických, přírodovědných oborů, řemesel a motivovat žáky v dalším vzdělávání v těchto oborech. Je v souladu s **Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji**.

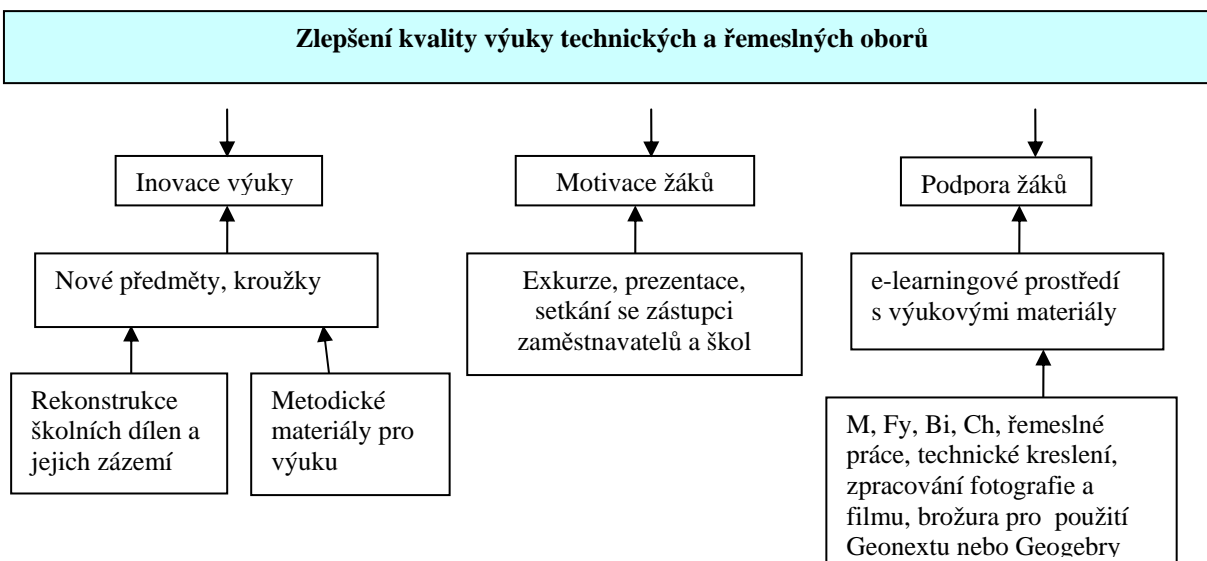
#### Záměr se opírá o tři aktivity:

První z nich je motivace žáků o uvedené obory zavedením nových předmětů, které budou nabídnuty žákům volitelnou formou (Technické kreslení, Zpracování filmu a videa, Elektrotechnika a Řemeslné práce), a otevření kroužku s rukodělným zaměřením (Ferda Mravenec) od 6. ročníku. Je to období, ve kterém se utváří postoje žáků k jejich budoucímu profesnímu směřování a na jeho konci probíhá samotná volba vzdělávací cesty. Vycházíme rovněž z průzkumu mezi žáky naší školy, kteří přivítali nabídku výše zmíněných aktivit. Také sledování statistiky v oborech zvolených k dalšímu studiu potvrdilo nutnost podpořit technické a řemeslné vzdělávání

Aby výuka v těchto předmětech a kroužcích byla pro žáky atraktivní, budou vytvořeny vzdělávací materiály pro všechny zmíněné předměty i kroužek. Nedílnou součástí realizace této části projektu je rekonstrukce nevyhovujících dílen a prostor pro tento typ výuky, které nedostačují potřebám jak prostorově, tak vybavením. Druhou aktivitou je nabídka e-learningového výukového prostředí pro rozšíření učiva a upevnění znalostí a dovedností. Pilotní ověření on-line podpory proběhlo na 7 předmětech, u nichž se potvrdil zájem o tuto formu výuky a sebevzdělávání. Díky projektu vzniknou vzdělávací materiály z matematiky (včetně 1 metodické brožury), geografie, chemie, fyziky, biologie, výše uvedených nových předmětů.

Třetí z aktivit je možnost žáků získat reálnou představu o možnostech a přínosu studia v technických a řemeslných oborech jednak přímou návštěvou zaměstnavatelů i škol, jednak kontakt s osobami pracujícími v daných oborech přímo ve škole formou prezentací a besed.

**Obsah a vazby projektu přehledně vystihuje schéma:**



Milena Baťková

## Základní škola Svitavy, nám. Míru 73:

### Projekt COP: Cesta objevování povolání

OP VK, osa 7.1. počáteční vzdělávání, podpora 7.1.1. zvyšování kvality ve vzdělání

Celkový předpokládaný rozpočet : 2 927 317,58 Kč

Předkládaný projekt COP navazuje na projekt CZ.1.07/1.1.03/01.0069 **Žáci žákům** – zavedení nepovinného předmětu OOP na ZŠ, jehož realizace končí 31.12.2011. Je to tedy již druhý náš projekt z ESF. Oba jsou zaměřeny na stejnou cílovou skupinu, tj. pedagogy a žáky školy a na podporu technického vzdělávání. Samotný název složený ze tří písmen neznamená jen slova **Cesta objevování povolání**, ale vyjadřuje **záměr integrace výuky 3 předmětů – fyziky, chemie a praktických činností**.

#### Zdůvodnění projektu se opírá o tři styčné body :

- zřizovatel ( Město Svitavy) umožnil získat finanční prostředky z ESF
- iniciativa realizace vzešla od samotných učitelů
- dle průzkumů zájmu absolventů školy v posledních pěti letech a dotazníkového šetření mezi žáky a rodiči klesá zájem o technické obory , tímto projektem jej chceme oživit a povzbudit

#### Projekt COP má tři základní cíle:

- 1) **vytvořit třicet didakticko-metodických, multimediálních materiálů** pro podporu výuky fyziky a chemie. Zaměříme se na zpracování pokusů s velkým přesahem do praktického života. Metodické opory budou obsahovat pracovní postupy, pracovní listy, videa a animace jednotlivých pokusů. Budou umístěny na projektový web, kde budou přístupné žákům i pedagogickým pracovníkům.
- 2) **nově vybavit odbornou učebnu fyziky a chemie**, vytvoříme moderní mezioborové pracoviště pro výuku chemie, fyziky a praktických činností.
- 3) **otevřít dva nové kroužky: technický a počítačový**. V technicky zaměřeném budou pracovat se stavebnicemi Merkur a připravovat tak aparatury pro metodické materiály. Žáci, kteří absolvovali nepovinný předmět Objektově orientované programování využijí zkušeností ve zpracování výukových animací v rámci nového kroužku zaměřeného na tvorbu animací a střih videa.

Do tvorby metodických opor budou zapojeni samotní žáci, a to v rámci nově zavedených kroužků. Během projektu zrealizujeme 5 zájmových exkurzí a motivační celokrajskou soutěž pro mladé techniky.

O letošních prázdninách již proběhla přípravná fáze – kompletní stavební rekonstrukce učebny pro předkládaný projekt. Finanční prostředky škole na tuto investici poskytl zřizovatel.

Právě spojení obou akcí - vybudování kvalitního fyzického prostředí (mimo projekt) a zavedení inovací do výuky, realizací motivačních exkurzí a zavedení nových kroužků (v rámci projektu) bude znamenat zásadní zkvalitnění, zatraktivnění a zefektivnění výuky fyziky a chemie na škole.

Pro předkládaný projekt bude využita také učebna vybavená již v rámci předešlého projektu (nové PC s kvalitním SW vybavením, jako např. Adobe Flash CS4), proto nebude třeba pořizovat HW a SW z finančních prostředků COP.

**Cesta objevování povolání** také přímo navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (výuka informační gramotnosti, školské soutěže), strategii MŠMT v oblasti podpory technických a přírodovědných oborů.

**Jakub Velecký**

# Základní škola Svitavy – Lačnov : Učíme se společně!

Projekt Učíme se společně! je zaměřen na rozvoj inkluzivního vzdělávání v ZŠ a MŠ Svitavy-Lačnov. Mezi klíčové aktivity projektu patří:

## 1. Tvorba metodiky pro diagnostiku a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněnými dětmi v mateřské škole

V rámci této aktivity vytvoří odborný pracovník detailní metodický návod pro pedagogickou diagnostiku a práci s dětmi v předškolním prostředí. Jedná se o odhad např. špatné jemné motoriky, omezené slovní zásoby, slabých nebo zcela chybějících hygienických a sociálních návyků, špatného vnímání nebo propojování pojmů, nedostatečné komunikační dovednosti, ale také určitého nadání. Kromě diagnostiky bude metodika obsahovat také doporučené aktivity pro práci s dětmi nad rámec běžných aktivit v mateřské škole. Součástí bude také doporučení vhodného využívání interaktivní techniky pro inkluzivní vzdělávání v MŠ.

## 2. Realizace individuálních vzdělávacích plánů

Tvorba a realizace IVP každého žáka zahrnutého do projektu obsahuje cíle a typy doporučených aktivit k jejich naplnění. Žák má tak možnost individuálního rozvoje podle svých možností a potřeb.

## 3. Doučování

Každý žák má možnost využít každodenní odpolední doučování podle aktuálních potřeb vytyčených ve svém IVP. S odborným pracovníkem si zde mohou vypracovat i domácí úkoly. K doučování je i plně využíván atraktivní výukový software.

## 4. Řemeslná dílna

V rámci dílny jsou žáci vedeni k samostatné práci, která má praktický užitek. Žáci si vyberou nebo dostanou zadání výrobku, který je potřeba vyrobit pro školu nebo jiné účely. Žáci musí vytvořit návrh, sestavit rozpočet ceny a napsat písemný projekt výrobku s popisem základní funkce.

## 5. Environmentální dílna

Dílna má pomoci dětem prohloubit svůj vztah k přírodě a její ochraně prostřednictvím aktivní práce na pozemku, jeho úpravy a výsadby květin i zeleniny, správného využití kompostu apod. Dále se žáci seznamují s pokojovými rostlinami, které sází a přesazují.

## 6. Romské plamínky

Žáci pod vedením odborného koordinátora sestavují každý rok brožuru rozhovorů a fotografií s Romy zaměstnanými na různých pracovních pozicích. Rozhovory jsou doplněny o obrázky žáků s tématem: Čím bych chtěl být.

## 7. Modrý tábor

Jde o zorganizování příměstského tábora, kde se žáci věnují rozvoji svých dovedností a schopností, přípravě na nový školní rok formou zábavných a atraktivních činností s využitím rozmanitých pomůcek.

## 8. Modrá poradna

Rodiče mají možnost přijít dle vlastního zájmu nebo jsou pravidelně zváni ke konzultaci problémů spojených s nápravou poruch učení, rozvojem nadání, přípravou dětí do školy, pravidelnou docházkou do školy. Rodiče se pokoušíme více angažovat ve školním prostředí a vysvětlujeme jim výhody efektivního zapojení do vzdělávacího systému.

## 9. Socioterapeutické dílny pro rodiče a žáky

Na pravidelných odpoledních nebo víkendových dílnách bude připraven program pro děti i rodiče. S rodiči diskutuje lektor dílen o problémech ze sociální, finanční, rodinné, pracovní, výchovné a jiné oblasti. Spolupracovat budeme s domem na půli cesty v Květné u Poličky.

## 10. Podpůrné vzdělávání pedagogů

Vzdělávací akce budou realizovány formou kurzů v prostorách naší školy. Obsahově se kurzy budou přizpůsobovat konkrétním potřebám naší školy. Jedná se o kurz Respektovat a být respektován, montessori pedagogika, videotrénink interakcí, konzultace se specialisty.

## 11. Podpora asistentů pedagoga

Odborná koordinátorka vytvoří na základě zkušeností příručku pro výběr, zaškolení, rozvoj a práci s asistenty pedagoga pro sociokulturně znevýhodněné žáky. Příručka bude obsahovat doporučený kompetenční profil asistenta pedagoga, popis náplně této pozice, metodika a případové studie.

## 12. Rozvoj inkluzivního prostředí ve škole

V rámci této aktivity budou zpracovány překlady odborných materiálů ze zahraničí (Švédsko, Nizozemí aj.) s inkluzivní tematikou.

**Radoslava Renzová**



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



PARDUBICKÝ KRAJ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Název projektu:

# Předprofesní příprava žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

**Zkrácený název projektu:** Předprofesní příprava

## Obsah projektu:

Obsahem projektu je problematika předprofesní přípravy žáků, která bude uskutečňována prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je součástí ŠVP a naplňuje jej. Jeho uskutečnění je důležité pro rozvoj pozitivního sociálního chování a získání rovných příležitostí na trhu práce.

## Cíl projektu:

Cílem je rozšířit a upevnit dovednosti žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Uskutečnění projektu je důležité pro rozvoj pozitivního sociálního chování žáků. Jde především o rozvoj jejich zájmů o budoucí povolání a seznámení s podmínkami na trhu práce prostřednictvím spolupracujících institucí, které se danou problematikou přímo zabývají. Všechny aktivity budou orientovány zejména na konativní metody, proloženými ukázkami spojenými s nácvikem a doplněny praktickými příklady od odborníků v tematických oblastech.

## Záměr projektu:

Hlavním záměrem projektu je vytvořit inovativní metodické materiály pro rozšíření výuky pracovního vyučování ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Dále bude zajištěno potřebné vybavení a pomůcky.

Výukové materiály budou zpracovány pro následující tematické okruhy:

- 1/ truhlářské práce
- 2/ zámečnické a opravářské práce
- 3/ kuchařské a cukrářské práce
- 4/ dekorátérské a krejčovské práce
- 5/ zemědělské práce
- 6/ pečovatelské práce

## Cílové skupiny:

Primární cílovou skupinou jsou žáci 2. stupně Speciální základní školy Svitavy. Důležitým přínosem pro tuto cílovou skupinu je upevnění základních pracovních návyků, které jim mimo jiné umožní získat dobrý základ pro praktický život a sociální uvědomění. Celkově se tak zlepší jejich uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Projekt poskytuje cílové skupině rovné příležitosti. Nebudou uplatňována žádná omezení pro účast, do projektu budou postupně zapojeni všichni žáci 2. stupně bez rozdílu.

Další cílovou skupinou jsou pedagogové Speciální základní školy Svitavy. Každý učitel bude proškolený v tematické oblasti, kterou bude pro výuku potřebovat. Významnou motivací pro účast v projektu je tak získání odborných znalostí týkajících se nových výukových metod a dále možnost zvýšení kvalifikace, což posílí uplatnitelnost těchto pedagogů na trhu práce v daném oboru.

## Celkový rozpočet projektu:

4 437 480,98 Kč

**Igor Kloss**

## **Gymnázium získá více než 4 mil. Kč v projektech**

Gymnázium Svitavy předložilo v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, program 1.1 „zvyšování kvality vzdělávání“ projekt KATEDRA. Projekt prošel úspěšně schvalovacím řízením, škola nyní čeká na informaci, kolik finančních prostředků nakonec získá. Do projektu šla s žádostí o více než 3 miliony Kč.

Projekt KATEDRA je zaměřen na přírodovědné a technické obory, které se na škole vyučují, a má podpořit především inovace ve výuce biologie, chemie, geografie, fyziky, informatiky a těmto předmětům odpovídajících volitelných seminářů a cvičení. Učitelé, kteří budou do projektu zapojeni, budou vytvářet elektronické výukové materiály, např. prezentace, soubory výukových fotografií, výukové filmy apod. Zároveň vznikne webový portál, kde budou vytvořené elektronické výukové materiály umístovány a hodnoceny. Součástí projektu bude také vybavení školy, resp. Příslušných odborných učeben nejmodernější výpočetní a prezentační technikou (včetně interaktivních tabulí). Projekt bude zahájen v roce 2012 a potrvá do roku 2014. A měl by přispět hlavně ke zkvalitnění výuky na gymnáziu.

Svitavské gymnázium předložilo nedávno ještě jeden projekt v rámci programu EU peníze školám, ze kterého by mělo získat více než 1,2 milionu korun, a to na inovace výuky prostřednictvím nových informačních a komunikačních technologií, čtenářské a matematické gramotnosti. Tento projekt by měl být zahájen také v roce 2012 a v některých principech se bude trochu podobat výše uvedenému projektu. Rozdílný bude v tom, že podpoří zkvalitnění výuky ve většině předmětů, které se na škole vyučují.

**PaedDr. Milan Báča, ředitel školy**